

# 苏州大学医学部本科教学 审核评估任务与要求

---

龚政

2017年4月

# 主要内容

---

- 高校审核评估简介
- 医学部本科教学基本情况
- 审核评估自查自建任务与要求

---

# 高校本科教学审核评估

## 简介

# 包括

---

- ▶ 审核评估的背景与概念
- ▶ 审核评估的指标和内涵实质
- ▶ 审核评估的程序与考察方式

# 高校审核评估背景与概念

---

2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出改进高校教学评估。

2011年，《关于普通高校学校本科教学评估工作的意见》：“建立健全以**学校自我评估**为基础，以**院校评估**、**专业认证及评估**、**国际评估**和**教学基本状态数据常态监测**为主要内容的教学评估制度”。



五位一体

# 高校审核评估背景与概念

---

理念1：“对国家负责，为学校服务”

评估专家与学校平等交流、相互合作，共同为提  
高教育质量献计献策。（南京大学教学成果特等奖）

理念2：“以学校为主体，以学生发展为本位”

评估是外因，内驱在自身，学生是学习主体，是  
教育过程的参与者和评价者，更应该是受益者。

# 本科审核评估特点

## ◆ 审核评估区别于以往评估模式



# 本科审核评估指标与内涵

	审核项目	审核要素	审核要点
教育部	<b>6+1</b>	<b>24</b>	<b>64</b>
江苏省	<b>6+1</b>	<b>25</b>	<b>69</b>

## 要求：以问题为导向

- “在做什么？”
- “在如何做？”
- “效果如何？”
- “问题何在？”
- “如何改进？”

“四个度”  
适应度、保障度、  
有效度、满意度



**达成度**



# 本科审核评估指标与内涵

审核项目	审核要素	审核要点
定位与目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 办学定位</li><li>2. 培养目标</li><li>3. 人才培养中心地位</li></ol>	7个
师资队伍	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 数量与结构</li><li>2. 教育教学水平</li><li>3. 教师教学</li><li>4. 教师发展与服务</li><li>5. 教师教学业绩考核</li></ol>	9个
教学资源	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教学经费</li><li>2. 教学设施</li><li>3. 专业设置与培养方案</li><li>4. 课程资源</li><li>5. 社会资源</li></ol>	15个

# 本科审核评估指标

审核项目	审核要素	审核要点
培养过程	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 课堂教学教学方法</li><li>2. 实践教学思想道德</li><li>3. 第二课堂</li><li>4. 教学改革</li></ol>	13个
学生发展	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 招生及生源情况</li><li>2. 学生指导与服务</li><li>3. 学风与学习效果</li><li>4. 就业创业与发展</li></ol>	10个
质量保障	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教学质量保障体系教学方法</li><li>2. 质量监测</li><li>3. 质量信息及利用</li><li>4. 质量改进</li></ol>	11个
特色项目		

# 审核评估的程序与考察形式

- 学校自评，形成《自评报告》
- 专家进校考察（查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂与实践教学）
- 评估结论审议与发布
- 学校整改（政策制定、资源配置、招生规模、学科专业）

评估有效期：5年

实地考察走访和座谈面广  
务必做好充分准备

# 本科教学审核评估的意义

---

- 引导学部建立自律机制，强化自我改进
- 提升医学与生命科学办学质量与水平
- 提高在区域、国家、全球的声望和认可度
- 未来的生源质量

全体师生全力以赴 做到极致

# 我校本科教学审核评估时间

---

- 2017年11月? 日至? 日
- 评估有效期限 5 年

# 医学部本科教学基本情况

---

# 本科教学基本态势良好

---

- 悠久办学历史和较好人才培养效果
- 办学宗旨和目标明确，思路清晰
- 师资队伍建设成效显著，学科排名进步明显
- 教师精神面貌：良好的职业素养和奉献精神
- 教学过程与环节规范、细致、扎实
- 学生工作做得好，以学生为中心
- 教学资源丰富，满足教学需要

了解教学情况和自己所做的贡献  
作为苏州大学一员而自豪

# 本科专业设置情况

全日制本科在校生：5063人

医学部：15个

国家级特色专业 1个 放射医学

省品牌专业 1个 临床医学

省特色专业 3个 生物技术 护理学 放射医学

省重点专业类1个 临床医学 医学影像 放射医学

临床医学 (5、7、“5+3” 学制)

口腔医学

预防医学

法医学

医学检验技术

护理学

药学

中药学

生物科学

生物技术

生物信息学

食品质量与安全

医学影像学

放射医学

生物制药



# 师资队伍

---

- 医学部教职人员约773人（不含附属医院）
- 正高级职称148人，正高级职称196人，高级职称比占72.0%
- 两院院士3人
- 国家“千人计划”、“千人计划”入选者 13人
- 教育部“长江学者奖励计划”教授 2人
- 国家“杰出青年、优秀青年科学基金”获得者 14人

# 师资队伍建设

---

- ◆ 实施各类人才计划：如“博士工程计划”、“东吴学者计划”、“东吴名医培养计划”、“东吴讲席教授”等；
- ◆ 进行新入职教师岗前培训
- ◆ 支持教师参加教学培训与学术交流
- ◆ 成立教师教学发展中心（积极筹建）
- ◆ 实施观摩教学
- ◆ 举办各类教学竞赛等

# 教师授课情况

## 近三年医学部各学院正高职称人员为本科生授课情况汇总

学院	2016年				2015年				2014年			
	总数	应授课数	实际授课数	授课百分率	总数	应授课数	实际授课数	授课百分率	总数	应授课数	实际授课数	授课百分率
基础医学与生物学院	39	36	35	97.22%	45	44	39	88.64%	44	41	39	95.12%
放射医学与防护学院	17	16	14	87.50%	18	17	12	70.59%	16	12	12	100.00%
公共卫生学院	12	12	12	100.00%	13	12	12	100.00%	11	11	11	100.00%
药学院	25	22	22	100.00%	26	25	22	88.00%	26	26	25	96.15%
护理学院	1	1	1	100.00%	1	1	1	100.00%	1	1	1	100.00%
第一临床医学院	38	36	32	88.89%	38	34	27	79.41%	40	34	27	79.41%
第二临床医学院	25	23	19	82.61%	27	26	19	73.08%	26	26	23	88.46%
儿科临床医学院	10	9	9	100.00%	11	11	6	54.55%	13	11	9	81.82%
合计	167	155	144	92.90%	179	170	138	81.18%	177	162	147	90.74%

# 教学改革与建设情况

医学部各学院教学质量工程建设项目一览表（2008至今）

学院	国家级	省级	校级	合计
基础医学与生物科学学院	5	10	104	119
放射医学与防护学院	1	2	40	43
公共卫生学院			32	32
药学院	1	1	41	43
护理学院		3	15	18
第一临床医学院		4	22	26
第二临床医学院		1	12	13
第三临床医学院			1	1
儿科临床医学院			11	11
合计	7	21	278	306

# 教学质量工程建设情况

---

## ➤ 质量工程建设：国家级

- 第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校
- 国家级特色专业 1个
- 国家级双语课程 2个
- 国家级特色专业建设点 1个
- 教育部来华留学生英语授课品牌课程 2门
- 国家级普通高等教育规划教材 2门

# 教学质量工程建设情况

---

## ➤ 质量工程建设 “十二五” 期间：省级

- 省级实验教学示范中心5个
- 省“十二五”重点专业类建设项目1个
- 省品牌专业1个
- 省特色专业3个
- 省精品课程4门
- 省级精品教材建设项目 4个
- 省级教学成果奖3项
- 省“重中之重”教改项目1个，重点教改项目1个

# 各专业招生录取情况

## 近三年医学部各专业录取调剂率统计

专业名称	2014年		2015年		2016年	
	录取人数	调剂率	录取人数	调剂率	录取人数	调剂率
生物科学类	120	25.00%	124	20.16%	123	26.02%
生物信息学	28	75.00%	30	53.33%	38	34.21%
食品质量与安全	32	9.38%	30	3.33%	34	8.82%
法医学	28	7.14%	24	8.33%	26	23.08%
生物制药	35	28.57%	36	2.78%	44	15.91%
临床医学("5+3"一体化)	202		150	1.33%	150	
临床医学	123		115		102	
医学影像学	42		40		41	
口腔医学	42		40		44	
医学检验技术	31		30		31	3.23%
临床医学(儿科医学)			30		32	
放射医学	73		87		89	2.25%
预防医学	55	5.45%	76		68	1.47%
药学	92		102	13.73%	97	6.19%
中药学	37	24.32%	28	39.29%	32	59.38%
护理学	90	37.78%	80	40.00%	71	38.03%

# 全程关爱与支持学生

## 入学

- 录取：
  - 招生办公室
- 入学教育：
  - 学校
  - 学院
- 生活指引：
  - 职能办
  - 学生会

## 在校学习

- 学业监控与指引
- 心理咨询
- 短期境外交流
- 勤工俭学指导
- 援助机制
- 奖励机制
- 学生服务网站
- 学生医疗保健
- 申诉处理机制
  
- 教学办
- 心理健康教育咨询中心
- 学院、医院教学科
- 学生办（辅导员）
- 其他相关职能部门

## 毕业

- 就业指引
- 毕业座谈
- 毕业典礼
- 离校手续
  
- 就业指导中心
- 教学办
- 学院、医院
- 学生办
- 其他相关职能部门



审核评估自查自建

任务与要求

---

# 审核评估评建工作内容及安排

时间节点	工作内容	状态
2017年02月-03月	完善组织机构，明确工作职责，评建动员	已完成
2017年04月-07月	自查自建、撰写自评报告、学院教学档案	进行中
2017年08月-10月	组织检查、落实整改、完善评建、完成汇报PPT	待完成
2017年11月	检查各项准备工作，迎接专家组驻校考察	待完成

具体时间节点按学校要求执行

具体内容见《医学部审核评估评建任务分解表》

# 审核评估准备工作

《自评报告》由医学部统一撰写，《专业分析汇报材料》、《课程分析汇报材料》由各学院负责。

## 3.3 学院应该抓好的重点工作

- 专业剖析：办学水平与质量的集中体现
- 包括九个方面：
  - 1. 专业培养目标、规格和标准（规划与特色）
  - 2. 培养方案和课程体系（人才培养方案）
  - 3. 师资队伍
  - 4. 教学过程执行（课程与教学内容）
  - 5. 教学建设与改革（实验（实践）教学）
  - 6. 教学条件与利用
  - 7. 产学研促进教学
  - 8. 学生就业与发展
  - 9. 专业建设持续改进

## 3.3 学院应该抓好的重点工作

- 课程分析：做好课程分析准备工作
- 包括八个方面：
  - 1. 课程定位和性质
  - 2. 教学目标
  - 3. 教学内容设计
  - 4. 重点、难点把握
  - 5. 学情分析
  - 6. 教学方法与手段
  - 7. 教学评价与考核方式
  - 8. 教学反馈与教学效果

# 可能存在的普遍问题与不足

不足	考察对象	完善措施
<ul style="list-style-type: none"><li>➤对审核评估不了解</li><li>➤对学校、学部办学情况不了解</li></ul>	教师（基础、临床） 学生 管理人员	宣传、学习评估指标 <ul style="list-style-type: none"><li>•学习手册</li><li>•宣讲PPT</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤审核评估准备工作不到位</li></ul>	学院、附属医院 教研室 各职能办公室	按学校要求做好准备： <ul style="list-style-type: none"><li>•环境</li><li>•接待人员、程序</li><li>•支撑材料准备</li><li>•考察路线、环节安排</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤常规教学工作缺乏规范</li></ul>	教学办 教研室 教师 学生	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 规范关键教学环节</li><li>2. 完善教学记录</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>•集体备课、试讲、预讲、预实验</li><li>•理论、实验课程课堂教学</li><li>•临床教学查房、病例讨论、操作指导、小讲课</li><li>•试卷、考试分析</li><li>•毕业论文（设计）等</li></ul>

# 各单位

---

- 精心准备汇报PPT
- 汇报时间：15—20 分钟
- 由正职作汇报
- 重点展示本科人才培养的情况
- 附院：强调全校教学管理和质量“同质化”，在此基础上突出本单位特色和亮点

# 汇报PPT基本内容建议

---

## 各学院

- 学院概况介绍，含承担教学情况
- 教学管理架构、师资结构、教学质量监控措施与方法
- 教学资源
- 常规教学、教学改革
- 本科教学亮点、激励机制、教学成果
- 存在的不足与下一步规划

# 汇报PPT基本内容建议

---

## 各附属医院

- 医院概况：注意体现在医院整体规划中重视本科教学
- 临床教学资源：病床数、每年出入院病人数、专科（特别国家重点专科）、教师（数量、职称、学历）、教学场地等
- 承担常规教学任务
- 教学管理架构、质量监控措施（包括对教学基地的管理）
- 本科教学特色：体现医院重视、投入、激励机制、教学成果
- 不足与下一步规划

# 专家组如何进行访谈？

---

## 形式

- 一对一
- 会议形式（一个专家和多位师生一起）

## 内容

- 单纯通过谈话了解情况
- 同时查阅支撑资料



# 走访单位及考察内容

---

## ➤ 各院系、各教研室：

- 听取报告、访谈(管理人员、基础课老师、低年级学生)、查阅支撑材料、听课、参加实验教学课等
- 主要考察：教学运行安排、教学计划落实、教学管理、教学质量

## ➤ 各附属医院：

- 听取报告、访谈(管理人员、临床带教老师、高年级学生)、查阅支撑材料、参加临床教学活动
- 主要考察：教学运行安排、教学计划落实、教学管理、教学质量监控

# 如何准备教学材料

---

- 准备好支撑学院（医院）汇报、学校自评报告相关材料
  - 自评报告中出现的有书名号的所有制度性文件
  - 涉及到的具体实例的支撑材料
  - 涉及日常管理的各部门基本文件、报表
- 常规教学资料：及时、真实、原始、体现教学规范
- 备好教学基本文档目录（教学管理部门 + 教研室）
- 资料分类放置、专人管理、确保迅速调阅

**每个专家：听、看课不少于3门，查阅毕业论文（设计）2-3个专业，查阅考试试卷3门课程。**

# 如何准备

---

## 课程教学、实验教学

- 保证认证期间各教学环节按教学安排顺利进行
- 课程教学、实验教学严格按规范执行：集体备课、书写好教案等  
《苏州大学教师教学工作条例》  
《苏州大学实验教学管理规定》
- 各院系安排好下学期（11月份）授课老师
- 要求老师认真备课、准时上课
- 在评估期间可安排部分老师展示PBL、CBL、翻转课堂等多种教学形式
- 常规做好课堂教学，学生、督导评教
- 实验教学的安全规范，课室和实验室的环境、卫生

# 如何准备

---

## 临床教学

- 确保评估期间各临床教学环节按教学计划顺利进行
- 临床教学各环节（如教学查房、操作指导、病例讨论、小讲课等）
  - 《苏州大学医学临床毕业实习管理细则》
  - 《苏州大学医学类各专业毕业实习考核及毕业考试的实施办法》
- 培训、教学活动体现：**医疗规范、教学规范、人文关怀、先进的教育理念**
- 保持医院的整体风貌良好，教学设施良好

# 加强临床教学重点

---

1. 如何使教学工作渗透于医疗，提高学生学习兴趣和效果
2. 如何使病例及病种可较好地满足见习大纲的要求
3. 能否合理分组、分轮回见习，确保床边教学
4. 医生能否保证脱产带教，不受临床工作干扰
5. 是否定期开展临床教学集体备课，确保临床教学的规范化、同质性

# 专家通过各种途径了解学生

---

- 听课
- 参加实验课或临床教学活动
- 召开学生座谈会
- 参观学生宿舍、学生饭堂
- .....

# 学生的要求

---

- 认真学习高校审核评估相关文件，评估指标内涵解读，熟悉学校本科教学、本专业相关情况
- 准时上课，遵守课堂纪律
- 基础实验课：认真准备、按实验指导规范操作
- 临床阶段：按要求做好临床工作（医疗文件的书写、积极参加病例讨论等）

# 学生的准备

---

- 受到学生访谈的同学
  - 守时、礼貌
  - 先自我介绍，再回答问题
  - 积极发言，互相补充
  - 明确专家的问题和用意再回答
  - 尽量不要说“不知道”
- 保持宿舍环境的整洁、有序



# 如何“打胜仗”？

统一认识

党政主要负责，师生高度重视，精心组织、周密部署，协同联动，齐心协力

深入了解

本科教学审核评估的标准内涵实质  
医学部、学院办学情况，专业建设情况

认真学习

宣讲内容、学习手册、自评报告

充分准备

按要求准备好教学档案材料，规范各项常规教学和管理工作的

宣讲、培训解决前2个问题，各单位重点做好后2项工作

以评促建、促改、促管，补齐短板

为了  
医学部人才培养质量  
学校的荣誉

全心投入、全力以赴！

---